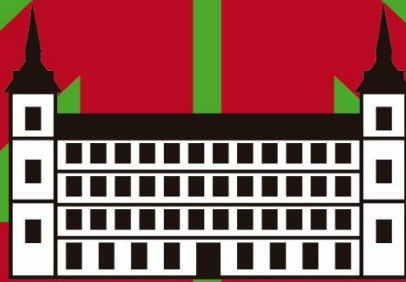


COMUNIDAD EDUCATIVA FAMILIA

C. P. ÁNGEL DEL ALCÁZAR
DE DIRECCIÓN
PROYECTO



2021-2025

CREATIVIDAD CLAUSTRO

LIDERAZGO ABP

ENSEÑANZA
APRENDIZAJE COLABORACIÓN
COORDINACIÓN

ESPACIOS DE APRENDIZAJE

T O L E D O

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
1.1. El marco institucional: fundamentación normativa	3
1.2. Justificación del proyecto	4
1.3. Presentación del Equipo Directivo	4
2. Descripción del Contexto General del Centro	5
3. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN	6
3.1 La coordinación del desarrollo de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y la atención a la diversidad.	6
3.2 La administración y gestión de la convivencia, la participación y los recursos.....	8
3.3 Las relaciones con el entorno y la colaboración con las familias.	8
3.4 Las medidas coeducativas dirigidas a la igualdad entre géneros y reducción de actitudes sexistas.	9
3.5 El desarrollo de la evaluación interna, la formación y la innovación.	9
3.6 El desarrollo de nuestra práctica docente y competencia profesional.....	10
4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN	12
5. CONCLUSIÓN	14

1. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. El marco institucional: fundamentación normativa

SISTEMA EDUCATIVO
Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación
Ley Orgánica 10/1999, de 21 de abril, de modificación de la LODE.
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha
Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
CURRÍCULO
Decreto 67/2007, de 29 de mayo, sobre el currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil
Decreto 54/2014, de 10/07/2014, sobre el currículo de Educación Primaria
Corrección de errores del Decreto 54/2014, de 10/07/2014, sobre el currículo de Primaria.
Decreto 7/2014, de 22 de enero, sobre plurilingüismo
Orden 16 de junio de 2014, sobre programas lingüísticos
EVALUACIÓN
Orden de 12/05/2009, de evaluación del segundo ciclo de Educación infantil
Orden de 05/08/2014, de organización y evaluación de Educación Primaria
Orden de 27/07/2015, de modificación de la Orden de 05/08/2014, de organización y evaluación de Educación Primaria
CONVIVENCIA Y FUNCIONAMIENTO
Orden ECD/3387/2003, de 27 de noviembre, que modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, en referencia a Organización y Funcionamiento de centros
Orden de 02/07/2012, sobre organización y funcionamiento de centros
Ley 3/2012, de 10 de mayo, de autoridad del profesorado
Decreto 13/2013, de 21 de marzo, sobre la autoridad del profesorado
Decreto 3/2008, de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha
Resolución de 18/01/2017, sobre protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar
Orden de 09/03/2007, sobre prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar
Decreto 77/2002, de 9 de septiembre, sobre Gestión Económica
Orden de 9 de enero de 2003, sobre Gestión Económica
ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Decreto 66/2013, de 03/09/2013, de la orientación y la atención educativas especializada
Orden de 16/01/2014, sobre el Servicio de Orientación n Educativa y Profesional
SELECCIÓN Y NOMBRAMIENTO DE DIRECTORES
Orden 84/2017, de 5 de mayo, de selección, renovación y nombramiento de directores y directoras de los centros docentes público no universitarios de Castilla La-Mancha
Decreto 35/2017, de 2 de mayo, que regula las características y los procesos relativos al ejercicio de la función directiva

1.2. Justificación del proyecto

Después de que el curso pasado, debido a la pandemia, no se pudo realizar el proceso de selección de directores, se me nombró director para este curso escolar. Ha sido, a pesar de las dificultades que ha traído la situación vivida este curso, una buena toma de contacto para poder afinar en las líneas de trabajo a desarrollar durante los 4 próximos años, al mismo tiempo que conocer mejor al profesorado que, junto con el equipo directivo, debe llevarlas a cabo.

Está siendo un año atípico que ha obligado a trabajar de manera diferente al que nos gustaría y a no poder desarrollar algunas de las ideas de trabajo y metodologías que nos hubieran gustado, al mismo tiempo que no ha posibilitado una mayor implicación de las familias en las actividades del centro.

Este proyecto pretende ser un reflejo para establecer las bases para desarrollar un ambiente de trabajo, tanto para el profesorado como el alumnado, que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero basado en aquellas metodologías que nos parecen las apropiadas para el aprendizaje del alumnado.

1.3. Presentación del Equipo Directivo

Director: D. Javier Martínez Muñoz.

Maestro de la enseñanza pública desde el curso 2001-2002, aprobando la oposición en el año 2005.

Definitivo en el centro desde el curso 2019-2020.

Tiene las especialidades de Ed. Primaria y Ed. Física.

Ha ejercido la Dirección del C.E.I.P. La Candelaria de Toledo desde el año 2011 hasta el año 2017.

Durante casi todos años ha sido responsable T.I.C. y Responsable de Formación de los centros donde ha estado.

Ha realizado numerosos cursos de formación incluido varios relacionados con la Función Directiva.

Jefa de Estudios: Dña. Ana Pinel Bodas

Funcionaria de carrera desde el año 2003.

Definitiva en el centro desde el curso 2019-2020.

Tiene las especialidades de Ed. Infantil y Ed. Primaria.

Nivel de inglés B” por la Escuela Oficial de Idiomas.

Ha ejercido la Dirección del C.E.I.P. Clara Campoamor de Illescas desde el año 2007 hasta el año 2015. Ha ejercido la Jefatura de Estudios, del mismo centro, desde el 2015 al 2019.

Estudios de Grado Medio en piano y Elemental de contrabajo.

Secretaria: Dña. Consuelo Corral Villalba

Empezó a desarrollar su labor como maestra en el curso 1991-1992. Tiene las especialidades de Ed. Infantil, Ed. Primaria, Pedagogía Terapéutica y cursó las especialidades de Lengua y francés.

Es definitiva en el centro desde el curso 2017-2018.

Ejerce la secretaría del centro desde el curso 2018-2019.

2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GENERAL DEL CENTRO

El centro está situado en la parte alta del barrio de Santa Bárbara, barrio en el que se encuentra otro colegio, “Ciudad de Aquisgrán” y el instituto “Princesa Galiana”, pero ambos en la parte baja del barrio.

Es un colegio que jurídicamente cuenta con 3 unidades de Ed. Infantil y 9 de Ed. Primaria, aunque en los últimos años suele haber alguna unidad habilitada más. En el curso actual contamos con 4 unidades de Ed. Infantil y 10 de Ed. Primaria y con un total de 241 alumnos.

El número de alumnos va fluctuando a lo largo del curso y, a diferencia del otro colegio del barrio, que es de línea 1, contamos con espacios para poder desdoblarse aquellas unidades que sean necesarias por aumento de alumnado.

El centro cuenta con dos edificios separados por un patio. En uno de ellos se sitúan las aulas de Ed. Infantil, así como la sala de usos múltiples y diversos despachos. Es el edificio más antiguo de los dos. En el otro edificio se encuentran las aulas de Ed. Primaria, así como los despachos del Equipo Directivo, además de la biblioteca y otros espacios de especialistas y usos comunes.

Aunque se han ido acometiendo obras y reformas en el colegio, debido a la antigüedad de ambos edificios, vemos necesario seguir realizando nuevas actuaciones que vayan supliendo todas las deficiencias que van apareciendo debido al paso del tiempo. Es necesario ir actualizando el centro a las nuevas necesidades y a las metodologías que queremos ir introduciendo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el presente curso escolar contamos con 25 maestros/profesores, los cuales desarrollan su trabajo con un nivel muy alto y que posibilitan el buen funcionamiento del centro. Del total de profesorado, 15 son definitivos en el centro, lo que permite cierta estabilidad.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado durante años en el centro, queremos continuar con aquellas iniciativas que hemos visto que son positivas, añadiendo aquellas que desde el Equipo Directivo y abaladas por el claustro, creemos necesarias para dar un salto de calidad en la enseñanza que ofrecemos a nuestro alumnado.

Del mismo modo queremos convertir el colegio en un punto de encuentro para toda la comunidad educativa, haciendo partícipes tanto del proceso como del logro a las familias, así como ir contando con ellas para el desarrollo de algunas actividades, todo ello liderado por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, cuya colaboración está presente a lo largo del curso. Desde el planteamiento de este proyecto ya se ha querido contar con la opinión de las familias para que el mismo responda a las necesidades de toda la comunidad educativa.

3. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

A continuación, se relacionan de forma estructurada, los objetivos que pretendemos conseguir durante este periodo de cuatro cursos y las tareas que planificamos para su adecuado desarrollo en relación con los siguientes ámbitos de actuación:

- A. La coordinación del desarrollo de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y la atención a la diversidad, todo ello desde dos grandes ejes: el espacio y la introducción de proyectos para su desarrollo.
- B. La administración y gestión de la convivencia, la participación y los recursos.
- C. Las relaciones con el entorno y la colaboración con las familias.
- D. Las medidas coeducativas dirigidas a la igualdad entre géneros y reducción de actitudes sexistas.
- E. El desarrollo de la evaluación interna, la formación y la innovación.
- F. El desarrollo de nuestra práctica docente y competencia profesional.

Estas actuaciones serán el marco de referencia de las Programaciones Generales Anuales para este período de cuatro años, formulándose de una manera más concreta y operativa en cada una de ellas, lo que no impide que en este periodo se promuevan nuevas medidas que las mejoren o maticen, dependiendo de la evaluación anual que de ellas se realizará en cada Memoria de Fin de Curso.

3.1 La coordinación del desarrollo de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y la atención a la diversidad.

En este apartado es donde va el mayor número de actuaciones previstas al ser el ámbito principal sobre el que actuamos con centro educativo y como docentes.

Como ejes principales del cambio que queremos ir acometiendo de manera paulatina a lo largo de los próximos años nos vamos a centrar en dos, con lo que cada uno de ellos lleva implícito:

1. El espacio de aprendizaje.

Creemos que algo que determina y facilita ciertos modelos de aprendizaje son ciertos espacios de aprendizaje. Por ello queremos ir convirtiendo las aulas y las zonas comunes en espacios que “llamen” a desarrollar en nuestro alumnado aquellos aspectos que nos parecen más importantes: creatividad, trabajo en equipo, investigación, nuevas tecnologías, lectura, retos de aprendizaje... todo ello respondiendo a los intereses de cada alumnado.

2. Aprendizaje basado en proyectos (A.B.P.).

Realizar un trabajo más globalizado, a partir de temas de interés para el alumnado, al mismo tiempo que nos posibilita el aprendizaje de las distintas áreas sin depender del libro de texto. Se intentará que los proyectos tengan un fin de servicio para la comunidad cercana, para el barrio.

Proyecto de Dirección – C.E.I.P. Ángel del Alcázar

MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA	RECURSOS	RESPON-SABLES	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Impulsar el arreglo de los edificios del centro y adecuación de los espacios a las nuevas metodologías 	Reuniones con la Administración. Reuniones informativas con familias. Recursos económicos a través de ayudas públicas o privadas.	Equipo Directivo Comunidad Educativa AMPA	Grado de apoyo de las medidas. Receptividad por parte de la Administración.	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la información inicial del curso con la edición de un documento digital específico para profesores (cuaderno del profesor). 	Documentos Oficiales del Centro. Programación del curso escolar. Calendarios. Información de interés. Web y redes sociales.	Equipo Directivo	Edición de los documentos. Cuestionario online.	●			
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la información inicial a las familias sobre el proyecto educativo del centro y los objetivos del curso escolar. 	Nuevo folleto informativo más variado y detallado en la temática. Reunión con las familias de nuevo ingreso con la presencia del Equipo Directivo y el Orientador.	Equipo Directivo Orientador Tutores	Edición de los documentos. Cuestionario de evaluación.	●	●	●	●
	Presentación de los objetivos del curso a las familias de Ed. Primaria, antes de la reunión con los tutores.	Equipo Directivo	Cuestionario de evaluación.	●	●	●	
	Documentos Oficiales del Centro. Plan de Participación de las Familias. Potenciar la página web del centro	Equipo Directivo	Cuestionario de evaluación.		●		
<ul style="list-style-type: none"> Modificación paulatina del mobiliario, adecuándose a las nuevas metodologías 	Mobiliario adecuado. Administración educativa. Construcción propia a través de talleres	Equipo Directivo AMPA	Cuestionario de evaluación.	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Programa Carmenta 	Paneles interactivos Tabletas	Equipo Directivo	Cuestionario del Programa. Resultados escolares.	●			
<ul style="list-style-type: none"> Programa STEAM 	Robótica Experimentos Tabletas y ordenadores Aula Althia Radio	Equipo Directivo Claustro	Cuestionario de evaluación.			●	
<ul style="list-style-type: none"> Proyectos Escolares Saludables 	Actividades del Programa Recreos activos Huerto escolar	Equipo Directivo Profesorado Ed. Física Claustro.	Cuestionario de evaluación.		●		
<ul style="list-style-type: none"> Iniciación de Proyectos Erasmus+ 	Proyectos de aula	Equipo Directivo y profesorado de inglés	Calidad y cantidad de proyectos		●		

3.2 La administración y gestión de la convivencia, la participación y los recursos.

Aunque la convivencia, en general, es buena en el centro, es bueno implementar actuaciones que permitan que siga ese clima, al mismo tiempo que, a través de otras actividades, favorecer todavía un mejor clima y una mayor convivencia y participación de toda la comunidad educativa.

MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA	RECURSOS	RESPON-SABLES	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Hacer partícipes de forma activa a las familias en aquellos proyectos que tengan que ver con valores y convivencia. 	Día de los Derechos del niño Día de la Paz	Equipo Directivo AMPA	Grado de participación en los proyectos.	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Continuar vigilantes ante conductas especialmente delicadas como el maltrato entre iguales, la violencia en el hogar, etc. 	Protocolos de intervención específicos	Comunidad Educativa	Aplicación de los protocolos de forma adecuada	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Informar a las familias a principio de curso de las Normas del Centro y las Normas del Aula. 	Presentación TIC Folleto Documentos online	Equipo Directivo Tutores	Ausencia de conflictos por no conocer las Normas	●	●	●	●

3.3 Las relaciones con el entorno y la colaboración con las familias.

Creemos importante fortalecer las relaciones con el entorno. En primer lugar, con los otros dos centros educativos del barrio, realizando actividades conjuntas. Debido al enfoque metodológico que queremos dar en el colegio, parecido en algunos aspectos al que se lleva realizando en el Instituto Princesa Galiana durante muchos años, creemos importante la coordinación con ellos incluso, si es posible, compartir algún proyecto.

Del mismo modo, sin todavía concretar como se llevará a cabo, nos parece importante la relación con la Academia de Infantería, situada al lado del Centro, y con una relación muy estrecha con la ciudad de Toledo.

Queremos seguir incrementando, y siempre que la situación sanitaria mejore, la participación de las familias en la vida cotidiana del centro, ya que son muchos los aspectos que pueden aportar, al mismo tiempo de que son una parte fundamental para una educación completa de nuestro alumnado.

MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA	RECURSOS	RESPON-SABLES	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Recuperación del Festival de Navidad 	PPDD Proyectos y tareas Con participación de las familias	Comunidad Educativa	Grado de implicación y satisfacción	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Carnaval 	Talleres Celebración de carnaval con los centros educativos del barrio	Comunidad Educativa	Grado de implicación y satisfacción	●	●	●	●

MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA	RECURSOS	RESPON-SABLES	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Fin de curso 	Fiesta de fin de curso Despedida alumnos de sexto	Comunidad Educativa	Grado de implicación y satisfacción	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Alfabetización Digital para las familias (redes sociales, canales de información del centro, integración en dispositivos móviles, Papás, ...) 	Aula Althia Plataforma online Escuela de Padres	Equipo Directivo	Grado de implicación y satisfacción		●		●
<ul style="list-style-type: none"> Coordinación con nuestros institutos de referencia en Secundaria. Retomar proyectos de tránsito entre etapas en base al nuevo currículo. 	PPDD Proyecto de tránsito específico Reuniones periódicas, como mínimo una por curso (al inicio o final del mismo)	Inspección Educativa Equipos Directivos Tutores de Sexto Tutores de 1º ESO Equipos de Orientación	Continuidad del proyecto y mejora de la adaptación de los alumnos a la nueva etapa	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones con la Academia de Infantería para el conocimiento de ésta por parte de nuestro alumnado, así como la posibilidad de, en actuaciones concretas, poder utilizar sus instalaciones. 	Academia de Infantería y sus instalaciones	Equipo Directivo	Cuestionario de evaluación.		●		
<ul style="list-style-type: none"> Formar a nuestro profesorado y alumnado en los aspectos sanitarios más importantes para cada miembro de la comunidad escolar 	Formación primeros auxilios para el profesorado y el alumnado Centro de Salud del barrio.	Equipo Directivos Gerencia del Centro de Salud.	Cuestionario de evaluación.	●		●	

3.4 Las medidas coeducativas dirigidas a la igualdad entre géneros y reducción de actitudes sexistas.

Desde el centro educativo vemos importante la realización de alguna actividad que recuerde la igualdad de género en todas aquellas tareas en los que culturalmente se han establecido dirigidas a un género u otro y que son perfectamente asumibles por todos.

MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA	RECURSOS	RESPON-SABLES	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Celebración del día de la mujer y la niña en la Ciencia 	Talleres y experimentos científicos	Equipo Directivo AMPA	Grado de implicación y satisfacción	●	●	●	●

3.5 El desarrollo de la evaluación interna, la formación y la innovación.

Todos los cambios que queremos llevar a cabo implican, en primer lugar, una formación por parte del profesorado para poderlos conseguir con éxito. De igual modo, desde una evaluación continua de las actuaciones que vamos llevando a cabo nos permitirá ir dando respuesta a las dificultades que se vayan presentando, así como ver si todas ellas cumplen los objetivos para el cual se realizan.

De igual modo debemos ir adaptando nuestra labor diaria a la nueva ley educativa, prestando especial interés en realizar una evaluación adecuada y objetiva y de la cual tengan toda la información tanto el alumnado como las familias.

MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA	RECURSOS	RESPON-SABLES	EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN			
				1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Continuar con la adaptación de nuestra praxis pedagógica al nuevo modelo curricular: <ul style="list-style-type: none"> Revisando y mejorando nuestras programaciones didácticas. Siguiendo una misma línea de trabajo en todos los niveles de Primaria en aspectos como la evaluación de los alumnos, el diseño de los instrumentos de evaluación, la organización del currículo, etc. Realizando proyectos comunes a partir de las diferentes competencias clave. 	Herramientas informáticas para la evaluación, propias o sugeridas. Programaciones Didácticas Libros de texto Diseño de instrumentos de evaluación propios. Diseño de unidades didácticas propias. Diseño de tareas específicas al final de cada unidad didáctica. Diseño de un proyecto sencillo por trimestre. (Estos recursos se irán poniendo en juego de forma paulatina)	Equipo Directivo Equipo de Orientación Claustro CRFP	Grado de mejora de las PPDD. Cantidad y calidad de los recursos creados. Utilización del libro de texto como elemento auxiliar de trabajo.	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Promover un cambio metodológico pausado, pero firme, hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en metodologías activas, proyectos y tareas y el abandono paulatino del libro de texto como única herramienta de organización de la praxis en el aula. 	Formación específica sobre metodologías activas y recursos TIC. Tutorías entre compañeros. Reorganización de los espacios y los recursos.	Equipo Directivo Equipo de Orientación Claustro CRFP	Grado de evolución de la praxis en el aula.	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Potenciar la evaluación del currículo y el diseño de proyectos, aprovechando las actividades en gran grupo como centro de interés. 	Otras actividades en gran grupo en sintonía con las llevadas a cabo por el centro hasta ahora en días especiales, dependiendo del curso escolar (Halloween, Naturaleza, Libro, Paz, Castilla-La Mancha, Constitución, etc.) Concursos, Ferias/Congresos temáticos, Festivales de Cine, etc. Participación en Concursos con nuestros proyectos.	Equipo Directivo Claustro Familias	Grado de integración de los proyectos de actividades en las PPDD de las áreas.	●	●	●	●
<ul style="list-style-type: none"> Continuar con la formación tecnológica, didáctica y pedagógica. Potenciar la organización en grupos de trabajo para tareas formativas específicas. 	Tutoría entre iguales Recursos tecnológicos del centro Calendario de reuniones	CRFP Resp. de Formación Claustro de Profesores	Calidad y cantidad de las acciones formativas llevadas a cabo.	●	●	●	●

3.6 El desarrollo de nuestra práctica docente y competencia profesional.

Para mejorar nuestra práctica docente vemos importante crear espacios y tiempos donde poder compartir las diferentes actuaciones que se van realizando, más allá de la Comisión de Coordinación Pedagógica y reuniones de Ciclo. Buscaremos tiempos para la coordinación de nivel y de ciclo en los que poder compartir y poner en común todo aquello que cada uno realiza en su aula.

De igual modo se animará a la realización de cursos que favorezcan nuestra competencia profesional en aquellas actuaciones que queremos conseguir con éxito.

Todo el profesorado del centro, gracias a su gran bagaje, tiene mucho que aportar al resto del profesorado. Crearemos espacios online que nos permita, en todo momento, acceder a las experiencias de los demás, así como ir creando un gran archivo digital de actividades que enriquezcan y faciliten nuestra labor diaria.

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

Como todo proyecto debe ser evaluado anualmente para poder responder a la realidad del centro, la cual puede ir cambiando y, por tanto, el proyecto debe adaptarse en aquellos aspectos que sea necesario.

Es importante que la evaluación se haga por parte de toda la comunidad educativa y, sobre todo, sabiendo que el principal objetivo de todas las actuaciones que se irán llevando a cabo no es otra que mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado, siempre acompañado de otros aspectos que creemos vitales: buen clima de trabajo, participación de las familias, espacios apropiados de trabajo, aprovechamiento de los recursos, trabajo colaborativo con las instituciones del barrio...

Al finalizar el curso se realizarán cuestionarios sobre los aspectos del proyecto trabajado durante ese curso para la evaluación por parte de toda la Comunidad Educativa.

Por otro lado, y siempre buscando que el Proyecto de Dirección se pueda llevar a cabo con la mayor eficacia posible, creemos importante tener en cuenta una serie de aspectos que faciliten dicho objetivo:

El desarrollo de la práctica docente, compatible con el ejercicio de la función directiva y la mejora de la profesionalidad			
OBJETIVOS Y TAREAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Procurar que el Director y la Jefe de Estudios no sean tutores de ningún grupo de alumnos. 	Horarios	Equipo Directivo	Publicación en la P.G.A.
<ul style="list-style-type: none"> Potenciar el contacto del equipo directivo con los equipos de ciclo. 	Reuniones mensuales coincidentes con las reuniones de ciclo	Equipo Directivo	Cumplimiento del calendario elaborado a principio de curso.
<ul style="list-style-type: none"> Proponer a las familias un horario de atención al público para consultas a secretaría, jefatura de estudios y dirección a principio de curso. 	Circular informativa a principio de curso con el horario de visitas	Equipo Directivo	Seguimiento de su cumplimiento para mejorar en todo lo posible el objetivo.
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar de la Administración el profesorado necesario para posibilitar las funciones de la jefatura de estudios. 	Entrevista con la Inspección	Director	Consecución de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"> Reforzar la idea de Equipo Directivo como órgano de dirección del centro formado por parcelas diferenciadas y coordinadas entre sí, con el objeto de mejorar la atención directa a la comunidad educativa. 	Circular a las familias	Equipo Directivo	Frecuencia con la que el Director tenga que resolver cuestiones que sean competencia de Secretario o Jefe de Estudios

5. CONCLUSIÓN

Aquí queda reflejado un proyecto que, aunque sea presentado por un Equipo Directivo, es un proyecto que involucra a toda la comunidad educativa, ya que es la única forma de que sea llevado a cabo.

Si el proyecto se aprueba por la Comisión de Selección implica un compromiso por parte de todos para que cada uno ponga de su parte para llevarlo a buen puerto. Por nuestra parte está todo el compromiso, como hemos mostrado durante el presente curso escolar, para que el Colegio Ángel del Alcázar sea un referente en educación tanto a nivel local como a nivel regional.

Todos soñamos con una educación centrada en el alumno en la que pongamos nuestras fuerzas para cambiar todo aquello que no nos gusta, eso sí, siempre apoyado en las nuevas metodologías contrastadas ya en muchos lugares, pero que suponen un esfuerzo para salir de nuestro espacio de control y ser capaces de involucrarnos en nuevos proyectos que mejoren la educación que todos soñamos.

Esperemos contar con la colaboración de todos para que esta nueva aventura sea un éxito y, el fruto de todo ello, serán alumnos que cuando salgan del “Ángel” estén preparados para afrontar todos sus sueños con el mayor éxito posible.